|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dnr | Ange diarienummer | |
| Mall fastställd av  Ersätter | | Nämnden för utbildning och forskning,  2025-05-12, SKH 2025/24/1.2.4  SKH 2022/643/1.2.4 | |

# Mall för självvärderingsrapport – utbildning

**Program**:

**Ämnesenhet**:

**Datum för fastställande av självvärderingsrapport**:

**Ämneschef/vicerektor för forskning**:

**Student-/doktorandmedverkan har skett på följande sätt**:

**Kontaktperson/-er**:

## Syfte och instruktioner

Utbildningsutvärderingar är en del av Stockholms konstnärliga högskolas kvalitetssystem (SKH).Syftet med utvärderingarna är att generera regelbunden och systematisk kunskap som behövs för att säkerställa och utveckla kvaliteten på högskolans utbildningar. En utbildningsutvärdering består av fyra steg: Uppstart, självvärdering, extern granskning och åtgärder. Alla program på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå som leder till en examen ska utvärderas. Programmen ska utvärderas i en sexårscykel, vilket innebär att varje program utvärderas vart sjätte år. Samtliga utbildningar ska bedömas mot kriterier som är utformade mot bakgrund av Standarder och riktlinjer för kvalitetssäkring inom det europeiska området för högre utbildning (ESG). Varje program som utvärderas ska bedömas mot samtliga kriterier.

Student-/doktorandrepresentant ska erbjudas plats i arbetet med självvärderingsrapporten, till exempel att ingå i arbetsgruppen eller genom att ges möjlighet att läsa utkast till självvärderingsrapport och komma med synpunkter.

Ämneschef/vicerektor för forskning ska fastställa självvärderingsrapporten och översikten över examensmål efter föredragning av ansvarig handläggare.

Mall för självvärderingsrapport tillhör Riktlinjer för utbildningsutvärderingar och är obligatorisk att använda.

* Rapporten ska vara beskrivande och, när så är lämpligt, analyserande och värderande, och i förekommande fall, belysas med exempel. Styrkor och utvecklingsområden ska även anges. Se även slutnot.
* Rapporten ska utgå från aktuella förhållanden och planerad utveckling.
* Rapportens olika delar ska tillsammans ge en helhetsbild av utbildningen, utan länkar till ytterligare information.
* Kriterierna är numrerade. Det finns därmed möjlighet att referera mellan olika kriterier.
* Rapporten ska maximalt omfatta 20–30 sidor, inklusive ”malltext”. Sidantal per kriterium kan variera beroende på vilket program som självvärderingen avser.
* ”Malltext” och kriterier får inte tas bort, förutom de som gäller specifikt för utbildning på forskarnivå då självvärderingen är för utbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Nya underrubriker får läggas till.
* Obligatoriska bilagor till självvärderingsrapporten är allmän studieplan (forskarnivå), utbildningsplan (grundnivå och avancerad nivå) och översikt över examensmål.

## Sammanfattning

* Sammanfattning av självvärderingen i form av de styrkor och utvecklingsområden som har identifierats.

Cirka 1/3 sida.

Skriv text här…

## Inledning

**Om programmet**

Beskriv ambitionen/idén/syftet till programmet.

Cirka 1/3 sida.

Skriv text här…

**Utbildningens uppläggning och nyckeltal**

Underlag tas fram av ansvarig handläggare.

**Undervisningsspråk:**

**Huvudområde:**

**Inriktningar:**

**Antagning:**

**Behörighet:**

**Särskild behörighet:**

**Urval:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Kurs och högskolepoäng** | **Kurs och högskolepoäng** | **Kurs och högskolepoäng** | **Kurs och högskolepoäng** |
| **Termin 1** |  |  |  |  |
| **Termin 2** |  |  |  |  |
| **Termin 3** |  |  |  |  |
| **osv** |  |  |  |  |

**Nyckeltal \***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 20XX | 20XX | 20XX |
| **Grundnivå och avancerad nivå** |  |  |  |
| Antal sökande och antagna studenter (inklusive uppgift om andel kvinnor respektive män, juridisk kön) |  |  |  |
| Antal helårsstudenter (heltidsekvivalenter) |  |  |  |
| Antal helårsprestationer (heltidsekvivalenter) |  |  |  |
| Antal examina |  |  |  |
| **Forskarnivå** |  |  |  |
| Antal sökande och antagna doktorander (inklusive uppgift om andel kvinnor respektive män, juridiskt kön) |  |  |  |
| Antal doktorander (inklusive uppgift om andel kvinnor respektive män, juridiskt kön) |  |  |  |
| Nettostudietid |  |  |  |
| Antal examina |  |  |  |

\* Uppgifter hämtas från befintliga system samt årsredovisningen.

**Kommentar**

Cirka 1/3 sida.

Skriv text här…

Självvärdering

1. **att utbildningen når kraven i högskolelagen och i examensbeskrivningarna i de förordningar som ansluter till lagen, d.v.s. att de faktiska lärandemålen motsvarar examensmålen och att de examineras på ett rättssäkert sätt**

Beskriv, analysera och värdera, belys gärna med exempel. Relatera till ifylld översikt över examensmål.

Skriv text här…

1. **att undervisningen stödjer studenters/doktoranders lärande**

Beskriv, analysera och värdera, belys gärna med exempel.

Skriv text här…

1. **att undervisningens innehåll och form vilar på konstnärlig och/eller vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet**

Beskriv, analysera och värdera, belys gärna med exempel.

Skriv text här…

1. **att utbildningen är användbar för studenterna/doktoranderna och framtida arbetsliv**

Beskriv, analysera och värdera, belys gärna med exempel.

Skriv text här…

1. **att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ ämnesdidaktisk kompetens**

Beskriv, analysera och värdera, belys gärna med exempel.

Skriv text här…

Skriv text här…

1. **att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen**

Beskriv, analysera och värdera, belys gärna med exempel.

1. **att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger**

Beskriv, analysera och värdera, belys gärna med exempel.

Skriv text här…

1. **att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs, bland annat med stöd av kursvärderingar och för doktoranderna även individuella studieplaner**

Beskriv, analysera och värdera, belys gärna med exempel.

Skriv text här…

1. **gäller endast för utbildning på forskarnivå:**
   * **att doktoranderna har tillgång till en aktiv forskningsmiljö med tillräckligt ämnesdjup, ämnesbredd och omfattning**
   * **att doktoranderna har möjlighet till samverkan både med forskare nationellt och internationellt samt med det omgivande samhället**

Beskriv, analysera och värdera, belys gärna med exempel.

Skriv text här…

1. **Övrigt**

Eventuella beskrivningar, analyser och värderingar avseende exempelvis internationalisering, breddad rekrytering, hållbar utveckling och jämställdhet.

Skriv text här…

## Obligatoriska bilagor

Allmän studieplan (forskarnivå)

Utbildningsplan (grundnivå och avancerad nivå)

Översikt över examensmål

Slutnot [Tas bort innan självvärderingen fastställs.]

#### Beskriva

Beskrivningen ska utgå från det som an­ges för respektive kriterium. Att beskrivainnebär i det här sam­man­hanget att redogöra för ett faktiskt förhållande. Exempel är att ange hur många lärare som finns på en utbildning och deras kompetens, vilket special­pedago­giskt stöd studenter med funktionsnedsättning kan få och vilka examinations­former som används på utbildningen. Ett annat exem­pel är att redogöra för hur arbetet med att kon­trol­lera att målen för en examen täcks av lärande­målen i de kurser som ingår i en utbild­ning.

#### Analysera

Utifrån beskrivningen ska en analys göras så att utbildningen kan värdera om det som be­skrivs fungerar bra eller inte, det vill säga vil­ka styr­kor som finns och vad som behöver ut­vecklas. Att analyserainnebär i det här sammanhanget att utifrån fakta/be­skriv­ningen väga olika delar mot varandra. Ett exempel är att ställa lärar­nas kom­­­petens mot det behov som finns inom utbildningen. För exemplet med examinationsformer ovan skulle det innebära att utifrån beskrivningen av examinationsformer ställa det mot vad det är som ska bedömas.

#### Värdera

Att värdera innebär i detta sam­manhang att utifrån den analys som är gjord kunna dra slutsatser om hur någonting fun­gerar. I exemplet med lärarnas kom­petens och utbild­ningens behov skulle det innebära att dra slutsatser kring om kom­petensen är ändamåls­enlig eller inte och vad man baserar den slut­satsen på. För examinationsformerna skulle det innebära att dra slutsatser kring om examinationsformerna är ändamålsenliga eller inte och vad man baserar den slutsatsen på. Utifrån detta ska sedan styrkor och utvecklings­om­råden anges.