

Högskolestyrelsen

Redovisning av Stockholms konstnärliga högskolas kvalitetsarbete för 2025

Redovisningens syfte och innehåll

Kvalitetsredovisningen är en del av Stockholms konstnärliga högskolas (SKH:s) kvalitetssystem. Syftet med den årliga redovisningen är att följa upp och sammanfatta det systematiska kvalitetsarbetet. I kvalitetsredovisningen ingår en redovisning av genomfört kvalitetsarbete inom ramen för kvalitetssystemet och åtgärder som har vidtagits eller planeras för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Det som följs upp och redovisas är det systematiska arbetet med uppföljningar och utvärderingar som genomförs vid SKH och det som granskas av Universitetskanslersämbetet (UKÄ).

Underlag till kvalitetsredovisningen har inhämtats från UKÄ:s granskningar, från ärenden och diskussioner i Nämnden för utbildning och forskning (NUF), från uppföljningar och utvärderingar, från verksamhetsdialogerna, från berörda personer inom den gemensamma förvaltningen och i samband med inhämtande av underlag till årsredovisningen.

Som bilaga till denna redovisning finns en övergripande beskrivning av SKH:s kvalitetssystem.

Redovisning av övergripande kvalitetsarbete

SKH har under 2025 fortsatt att implementera och vidareutveckla processer och rutiner för utveckling och säkring av kvaliteten inom utbildning, forskning och verksamheten i stort. SKH fortsätter att konkretisera kvalitetssystemet internt och att förbättra kommunikationen kring kvalitetsarbetet. Det är ett arbete som kommer att fortsätta löpande. Att systematiskt följa upp, vidta åtgärder och återkoppla resultat efter genomförda uppföljningar och utvärderingar är något som kontinuerligt utvecklas.

Externa utvärderingar genomförda av UKÄ

Lärosätena och UKÄ har ett gemensamt ansvar för att högskoleutbildning och forskning i Sverige håller hög kvalitet. I lärosätenas ansvar ingår att ha ett kvalitetssäkringsarbete som säkrar hög kvalitet i utbildning och forskning. I det nationella kvalitetssäkringssystemet, som UKÄ, på uppdrag av regeringen, ansvarar för ingår granskningar av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete (s.k.

lärosätesgranskning), tematiska utvärderingar, utbildningsutvärderingar och prövningar av examenstillstånd.

Lärosätesgranskning

I lärosätesgranskningarna granskar UKÄ hur samtliga lärosäten systematiskt arbetar med att säkra och utveckla kvaliteten i utbildning och forskning. Dessa granskningar genomförs i sexårscykler. Det samlade omdömet ges på en tvågradig skala: Godkänt kvalitetsäkringsarbete respektive Inte godkänt kvalitetsarbete. UKÄ följer upp granskningen oavsett granskningens omdöme efter cirka tre år.

Bedömningen görs av en bedömargrupp som utses av UKÄ. Bedömningsunderlaget för granskningen består av följande delar:

- en självvärdering (max 80 sidor), inklusive bilagor
- en student- och doktorandbilaga från studentkåren
- dokumentation från valda fördjupningsspår
- information från bedömargruppens samtal och intervjuer med lärosätet

UKÄ kommer att granska SKH:s kvalitetsäkringsarbete för utbildning och forskning under 2026. Självvärderingen ska lämnas in senast den 1 oktober 2026. Inför granskningen har rektor beslutat om hur arbetet ska organiseras vid SKH och en kommunikationsplan har tagits fram. Självvärderingen ska skrivas av en arbetsgrupp som hämtar in information från referenspersoner, arbetsgruppen ska även samordna de olika stegen i granskningsprocessen. En styrgrupp ska läsa olika utkast av självvärderingen och komma med synpunkter, arbetsgruppen kan även ställa direkta frågor till styrgruppen. Det är rektor som beslutar om självvärderingen.

Tematiska utvärderingar

UKÄ genomför, på regeringens uppdrag, olika tematiska utvärderingar utifrån respektive lärosätes specifika profil och förutsättningar. Syftet med de tematiska utvärderingarna är att de ska bidra med viktig kunskap och nationella jämförelser av hur lärosätena arbetar, och kunskap om vilka resultat som har nåtts inom det aktuella temat. UKÄ:s ambition är att de tematiska utvärderingarna ska få stor betydelse för lärosätenas utvecklingsarbete.

Bedömningen ges i form av rekommendationer till respektive lärosäte av den bedömargrupp som UKÄ har utsett. Det ges inte något samlat omdöme, det vill säga om arbetet inom temat är godkänt eller inte.

Samverkan med det omgivande samhället

I slutet av 2023 inledde UKÄ en tematisk utvärdering av lärosätenas samverkan med det omgivande samhället, utifrån kraven i 1 kap. 2 § högskolelagen: ”I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och verka för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta.” SKH lämnade in sin självvärdering i januari 2024 där SKH:s samverkan med det omgivande samhället beskrivs, värderas och motiveras utifrån SKH:s specifika profil och förutsättningar i relation till UKÄ:s bedömningsgrunder. I oktober 2024 beslutade UKÄ om rekommendationer för SKH, till exempel att SKH

bör bredda samverkan med den offentliga och privata sektorn, dokumentera uppföljningen av olika samverkansaktiviteter samt utveckla spridandet av resultaten.

Under året har rektors ledningsråd (prorektor, vicerektor för forskning, prefekter, ämneschefer, cheferna för bibliotek och arkiv, teknik- och produktionsavdelningen samt studentrepresentant) haft samverkan och åtgärder kopplade till rekommendationerna som fördjupningsområde. Under mötet diskuterades utifrån rekommendationerna till exempel att stärka demokratifrågan och samhällsrelevans samt även dokumentation och spridning av samverkan.

1 november 2026 ska SKH lämna in en åtgärdsredovisning till UKÄ.

SKH:s interna uppföljningar och utvärderingar

Kursvärderingar

Kursvärderingar är en del av SKH:s kvalitetssystem. SKH:s systematiska arbete med kursvärderingar har fortsatt att utvecklas. Vid ämnesenheterna sker ett kontinuerligt arbete med att utveckla rutinerna kring processen för kursvärderingar. Ämnescheferna och ämnesansvarig för forskarutbildningen skriver en årlig sammanställning över kursvärderingar på en övergripande nivå, vilka diskuteras i NUF tillsammans med ämnescheferna och ämnesansvarig för forskarutbildningen. Vid dialogen 2024 diskuterades att kursvärderingarna utgör ett viktigt underlag för utveckling av utbildningarna men att det är en utmaning när svarsfrekvensen är låg. NUF har i sin verksamhetsplan för 2025 beslutat att följa upp svarsfrekvensen för kursvärderingar och arbeta för möjlighet för erfarenhetsutbyte om lyckade metoder. NUF har bjudit in ämneschefer, ämnesansvarig för forskarutbildningen och programansvariga till en workshop om lyckade metoder, vilken äger rum under vårterminen 2026.

Uppföljning av forskning

Uppföljning av forskning är sedan 2023 en del av SKH:s kvalitetssystem. I processen ingår att årligen ta fram, sammanställa och analysera nyckeltal (till exempel personal, offentliggörande av forskning samt sök- och beviljandegrad av interna och externa medel), detta utgör ett av underlagen till verksamhetsdialogerna. Ett nyckeltal innebär att samma typ av information samlas in regelbundet. Syftet med uppföljningarna är att SKH säkerställer att lärosätet kontinuerligt samlar in, analyserar, använder och tillgängliggör information med bäring på forskningens kvalitet. Resultaten ligger även till grund för kvalitetsutveckling, prioriteringar och strategiska beslut. Utifrån vad som framkommer i verksamhetsdialogerna förs åtgärder in i verksamhetsplanerna. Under 2025 har SKH fortsatt arbetet med att lärare och forskare ska registrera forskning i DiVA. SKH har även fortsatt arbetet med att forskningsprojekt ska publiceras på den publika webbplatsen. Detta arbete syftar till att synliggöra SKH:s forskning.

Alumnundersökning

I SKH:s strategiska plan 2024–2027 är ett av målen att bygga upp former för dialog, nätverkande och kompetensutveckling för alumner och professionella konstnärer. Under hösten skickade SKH ut en alumnenkät till de som har avslutat program på grundnivå och/eller avancerad nivå under perioden 2014–2024. Det är första gången som SKH genomför en högskolegemensam enkät till alumner, och den kommer att

genomförs vart sjätte år inom ramen för SKH:s kvalitetssystem. Det huvudsakliga syftet med undersökningen var att undersöka kvaliteten och relevansen i SKH:s program i förhållande till arbetsmarknadens utformning och behov, samt undersöka hur väl utbildningarna ger studenterna möjlighet att utveckla beredskap att möta förändringar i arbetslivet. Svaren i enkäten visar bland annat att majoriteten av alumnerna är etablerade på arbetsmarknaden inom det område eller angränsande området som de utbildade sig inom, det är även där de har sin försörjning. Alumnerna uppger att utbildningen vid SKH har haft stor betydelse för deras konstnärliga/pedagogiska verksamhet och utveckling. Utöver fördjupade kunskaper inom sin konstform uppger de att de har fått med sig exempelvis kreativitet, samarbetsförmåga och nätverk från utbildningen. Alumnerna uppger även att de hade velat ha mer fördjupning inom sitt konstnärliga område, nätverksbyggande, entreprenörskap och samarbeten med studenter inom andra konstnärliga områden vid SKH. Nu bearbetar SKH resultaten för att använda dessa i vidareutveckling av utbildningarna och alumnverksamheten.

Interna utbildningsutvärderingar

Interna utbildningsutvärderingar är en del av SKH:s kvalitetssystem. Syftet med utvärderingarna är att generera regelbunden och systematisk kunskap vilken behövs för att säkerställa och utveckla kvaliteten på SKH:s utbildning. Utbildning utvärderas vart sjätte år. Utvärderingarna ska vara kvalitetsdrivande och genom utvärderingarna lyfts styrkor fram och utvecklingsområden identifieras och åtgärdas. Resultaten från utvärderingarna finns tillgängliga på SKH:s publika webbplats under kvalitetsarbete.

Under året har SKH fortsatt med interna utbildningsutvärderingar av program enligt den reviderade modell som NUF beslutade om 2022. Programmen ska utvärderas vart sjätte år, och NUF har fastställt en tidsplan.

I året har NUF godkänt åtgärdsredovisningarna för Kandidatprogram i cirkus, Kandidatprogram i scenkonst och Masterprogram i koreografi. Åtgärder som har genomförts är till exempel arbete med breddad rekrytering, förtydligade av examinationsformer, stärkt koppling mellan teori och praktik, utökad samarbete mellan olika program, utökad internationellt samarbete, forskningsanknytning, utökade delar som förbereder studenter för arbetslivet.

Under våren skedde granskningen med externa bedömare av Magisterprogram i opera, inriktning repetitör, Kandidatprogram i mimskådespeleri och Kandidatprogram i skådespeleri inom ramen för SKH:s interna utbildningsutvärderingar. I april lämnades bedömrapporterna in till SKH. Under året beslutade NUF, i samråd med ämneschefer och programansvariga om vilka åtgärder som skulle vidtas med anledning av bedömargruppens rekommendationer, till exempel utveckla samarbete med alumner, genomföra översyn över läromedelslistor, stärka forskningsanknytningen, utveckla internationella samarbeten, arbeta för en bredare rekrytering, utveckla en rättssäker och valid bedömning när studenterna examineras, utveckla rutiner för kursvärderingar med fokus på återkoppling samt stärka kopplingen till arbetslivet och förberedelser inför det kommande arbetslivet. Under hösten har berörda utbildningar arbetat med åtgärdsredovisningarna.

Under hösten har utbildningsutvärderingar av Kandidatprogram i dans, Masterprogram i scenkonst samt fristående kurser (se mer nedan) startat upp. Före årsskiftet blev självvärderingsrapporterna fastställda och externa bedömaregrupper har rekryterats.

Resultaten från utbildningsutvärderingarna utgör ett av underlagen till verksamhetsdialogerna, utifrån vad som framkommer i dialogerna förs eventuella åtgärder in i verksamhetsplaner, till exempel om att stärka ämnesöverskridande utbildningsmöjligheter.

Utvärdering av fristående kurser

Under hösten påbörjades utvärderingen av fristående kurser för första gången i enlighet med den fastställda tidsplanen för utbildningsutvärderingar. Vid SKH går cirka 25 procent av helårsstudenterna fristående kurser. Under våren beslutade NUF om en modell för utvärdering av fristående kurser och har fastställt riktlinjer och tillhörande mallar. Förslaget till modell har tagits fram av en arbetsgrupp utsedd av nämnden, i den ingick både representanter från nämnden och det samskapande teamet för fristående kurser. I modellen ingår en självvärdering som handlar om fristående kurser på en övergripande nivå och ett urval av kurser för fördjupad granskning. Processen för utvärderingen är i princip densamma som för utbildningsprogram. Under hösten har självvärderingen och beskrivningarna för urvalet av kurserna färdigställts och en bedömaregrupp har rekryterats.

Utvärdering av forskning

Utvärdering av forskning är en del av SKH:s kvalitetssystem. Utvärderingen av forskning inleddes under 2024. Då fastställde NUF riktlinjer och mallar för forskningsutvärderingar. Syftet med utvärderingen är att generera regelbunden och systematisk kunskap vilken behövs för att säkerställa och utveckla kvaliteten på SKH:s forskning och forskningsmiljö. Utvärdering sker vart sjätte år. Utvärderingarna ska vara kvalitetsdrivande och genom utvärderingarna lyfts styrkor fram och utvecklingsområden identifieras och åtgärdas. Resultaten från utvärderingarna finns tillgängliga på SKH:s publika webbplats under kvalitetsarbete. Processen för forskningsutvärderingar är i stort densamma som för utbildningsutvärderingar och består av fyra steg: uppstart, självvärdering, extern granskning och arbete med åtgärder. Forskning och forskningsmiljön utvärderas mot kriterier utifrån SUHF:s gemensamma ramverk för lärosätenas kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning. Med utgångspunkt i SKH:s självvärderingsrapport har bedömaregruppen under 2025 färdigställt sin rapport och under våren har två dialogseminarier har genomförts. Under hösten har NUF, i samråd med vicerektor för forskning och ämneschefer, beslutat om vilka åtgärder som ska vidtas utifrån bedömaregruppens rekommendationer. De åtgärder som SKH har prioriterat är inom områdena:

- forskningens miljö och organisering
- forskningsanknytning i utbildning
- forskningsetik och god forskningssed
- extern forskningsfinansiering

SKH arbetar nu med åtgärderna, och olika åtgärdsredovisningar ska lämnas in till NUF för godkännande under perioden november 2026 – november 2029.

Styrdokument

Under 2025 har till exempel riktlinjer för handledning inom utbildning på forskarnivå, riktlinjer och mallar för utbildningsutvärdering av fristående kurser fastställts. Reviderade riktlinjer och mallar för utbildningsutvärderingar av program har också fastställts, liksom processbeskrivning för informationssäkerhet och uppföljning av forskning genom nyckeltal.

I anslutning till regeringsuppdraget om att utveckla arbetet med föreskrifter har SKH gjort en översyn över hur styrdokument presenteras på SKH:s publika webbplats. För att styrdokumentet ska vara ordnade på ett mer överskådligt, samordnat och enhetligt sätt har SKH strukturerat om dokumenten utefter tema och styrdokumentstyp för att öka tillgängligheten. Sedan tidigare har SKH haft alla styrdokument publicerade på den interna webbplatsen, och ett urval på den publika webbplatsen. Arbetet med att flytta över fler styrdokument till den publika webbplatsen är pågående.

BILAGA

Grunderna i SKH:s kvalitetssystem

SKH:s kvalitetssystem bygger på en generell modell för ett systematiskt kvalitetsarbete, som är gemensam för hela verksamheten. Grunderna utgörs dels av ramarna för kvalitetsarbetet, dels av hur det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs.

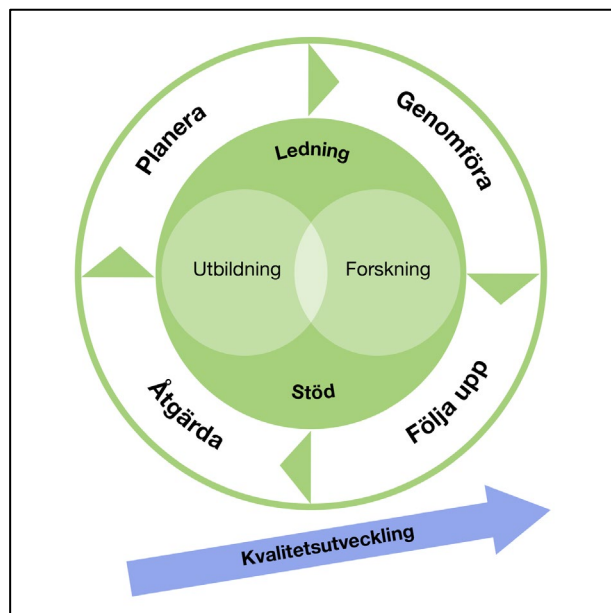
Ramarna för kvalitetsarbetet

- Lagar, förordningar
- Nationella och internationella krav när det gäller kvalitetssäkringsarbete: SUHF, UKÄ, ESG
- Interna styrdokument: strategisk plan, arbetsordning, kvalitetspolicy, riktlinjer etc.

Hur kvalitetsarbetet bedrivs

- Genom förbättringshjulet
- Genom tydliga processer
- I enlighet med tydliga styr- och stöddokument
- Genom regelbundna aktiviteter
- Genom dialoger
- Genom verksamhetsplanering

Det systematiska arbetssättet med att utveckla och säkra kvaliteten i verksamheten utgår från förbättringshjulet som innebär att all verksamhet på ett systematiskt sätt ska planeras, genomföras, följas upp och åtgärdas enligt bilden nedan. Denna systematik innebär både en säkring av att verksamheten uppfyller de mål och krav som ställs och att verksamheten utvecklas i syfte att nå SKH:s vision enligt den strategiska planen.



Förutsättningar för att kunna arbeta systematiskt enligt förbättringshjulet är att det i varje fas, *planera – genomföra – följa upp – åtgärda*, finns tydliga processer och styr- och stöddokument, som tydliggör vad som ska göras och av vem. I följa upp-fasen används regelbundna aktiviteter i form av uppföljningar och utvärderingar som genomförs regelbundet.

Processer

Implementeringen av kvalitetssystemet har bland annat inneburit att ett antal nyckelprocesser inom utbildning, forskning och verksamhetsstöd samt sådana som hör

till styrningen av verksamheten har identifierats och tydliggjorts. Nyckelprocesser är sådana processer som har bedömts angelägna för att utbildning, forskning och verksamheten i stort vid SKH ska kunna hålla en hög kvalitet.

Nyckelprocesserna har en processbeskrivning som fastställs av rektor. I nästa steg utvecklas rutiner av de enheter och funktioner som är involverade i processen, i den mån det saknas, för att kunna arbeta i enlighet med processen.

Styr- och stöddokument

Tydliga styr- och stöddokument är en förutsättning för ett systematiskt kvalitetsarbete vid SKH. Styrdokument fastställs på fyra nivåer inom högskolan – av högskolestyrelsen, av rektor, av högskoledirektör och av Nämnden för utbildning och forskning.

Regelbundna aktiviteter

SKH använder olika regelbundna aktiviteter i form av uppföljningar och utvärderingar, i syfte att utveckla verksamheten enligt bilden nedan.



Verksamhetsplanering och verksamhetsdialoger

Åtgärder som behöver vidtas som ett resultat av det systematiska kvalitetsarbetet och som det ska planeras och budgeteras för, hanteras i den ordinarie verksamhetsplaneringsprocessen. I verksamhetsplaneringen ingår verksamhetsdialoger, som genomförs varje termin mellan rektor och prefekt/ämneschefer. Verksamhetsdialogerna är ett forum för dialog och uppföljning kring institutionernas/ämnesenheternas pågående och planerade verksamhet, inklusive det systematiska kvalitetsarbetet.