

Kursplan

Handledarutbildning för lärare *Course for Placement Supervisors*

7,5 Högskolepoäng

Kod: DP247A

Betygsskala: UV Tregradig skala

Fastställt: 2025-12-10, UAN Nämnden för utbildning och forskning: Utskottet för kursplaner på avancerad nivå

Giltig från och med: Hösttermin 2026 (2026-08-31)

Nivå inom studieordning: Avancerad nivå

Ämnesgrupp: PE1 Pedagogik

Huvudområde med fördjupning: KOR Koreografi - A1F Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå
som förkunskapskrav

Utbildningsområde: DA Dansområdet 100%

Utbildning

1 Fristående kurs

Fastställd av

UAN Nämnden för utbildning och forskning: Utskottet för kursplaner på avancerad nivå

Behörighetskrav

Grundläggande behörighet: för studier på avancerad nivå

Särskild behörighet:

Svenska 3,

Engelska 6,

Lärarexamen i dans eller motsvarande

Urval

Urval görs utifrån en samlad bedömning av de sökandes meriter. Kriterier för urval meddelas vid söktillfället.

Undervisningsspråk

SV Svenska som huvudspråk, därtill kan andra skandinaviska språk och engelska förekomma

Kursinnehåll

Kursen innehåller:

- centrala begrepp, teorier och metoder avseende handledning såväl individuellt som i grupp,
- teorier och strategier avseende handledningsprocesser, inklusive samtalsmetodik,

- etiska dimensioner i lärarvardagen och i handledningsprocesser,
- planering och genomförande av ett praktiska forskningsprojekt.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier och workshop.

Lärandemål

Studenten ska efter avslutad kurs kunna:

1. problematisera centrala begrepp och teoretiska perspektiv på individ- och grupphandledning,
2. värdera olika metoder och förhållningssätt i planering, genomförande och analys av professionella handledningssamtal,
3. analysera etiska begrepp och teorier för att kunna identifiera och hantera yrkesetiska dilemman.

Examination

(1001) Skriftlig inlämningsuppgift, 3,5 hp, avseende lärandemål 1-3, betyg: Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

(1001) Written assignment, 3.5 credits, regarding learning outcomes 1-3, grades: Pass with distinction (VG), Pass (G) and Fail (U).

(1002) Skriftlig inlämningsuppgift och studenttopponering, 4 hp, avseende lärandemål 1-3, betyg: Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

(1002) Written assignment and student review/respondent, 4 credits, regarding learning outcomes 1-3, grades: Pass with distinction (VG), Pass (G) and Fail (U).

För betyg Väl godkänd (VG) på hel kurs krävs betyget Väl godkänd (VG) på samtliga examinationer.

Antalet examinationstillfällen begränsas till fem.

Om en student har beslut från Stockholms konstnärliga högskola om riktat pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, får examinator besluta om alternativa examinationsformer för studenten.

Kurskrav

-

Kursvärdering

Kursen utvärderas i enlighet med *Riktlinjer för kursvärderingar*

Övergångsbestämmelser

Kursen kan inte ingå i examen samtidigt med annan kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen. I det fall en kurs har upphört eller genomgått större förändringar ska studenten i normalfallet garanteras tillgång till minst tre provtillfällen (inklusive ordinarie provtillfälle) under en tid av åtminstone ett år med utgångspunkt i kursens tidigare upplägg. Vad avser praktik och verksamhetsförlagd utbildning gäller motsvarande, men med begränsning till endast ett ytterligare examinationstillfälle.

Kursen kan inte ingå i examen tillsammans med DA110A Handledarutbildning för lärare, 7,5 hp, D3024A Handledarutbildning för lärare, 7,5 hp, PED233 Utbildning för VFU-handledare, 7,5 hp, DP144A Handledarutbildning för lärare 7,5 hp, DP220A Handledarutbildning för lärare 7,5 hp.

Övrigt

Kursen ges tillsammans med Kungl. Musikhögskolan, Konstfack och Gymnastik- och idrottshögskolan. Kursplanen är utvecklad i samarbete mellan de inblandade högskolorna för att möta behov av och efterfrågan att utbilda VFU-handledare för lärarstudenter vid respektive högskola.

Kurslitteratur

för Kurs, avancerad nivå

Handledarutbildning för lärare 7,5 hp, DP247A

Giltig fr.o.m. : Hösttermin 2026 (2026-08-31)

Beslutad av: UAN Nämnden för utbildning och forskning: Utskottet för kursplaner på avancerad nivå

Beslutsdatum: 2025-12-10

Bie, Kristin (2014). *Reflektionsboken för pedagoger*. Malmö: Gleerups, 121 s.

Colnerud, Gunnel (2017). *Lärarkyrkans etik och värdepedagogiska praktik*. Stockholm: Liber, 200 s.

Fagerström, Per & Försund Tone (2024). *VFU-handledning. Handbok för lärare*. Stockholm: Gothia förlag. 187 s.

Gerrevall, Per (red.) (2017). *Att bedöma lärarkvalitet: skicklighet, lämplighet & kompetens*. Stockholm: Natur & Kultur, 307 s.

Handal, Gunnar (2007). Handledaren – guru eller kritisk vän? I Kroksmark, Tomas & Åberg, Karin, (red.). *Handledning i pedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur, 22 s. (finns tillgänglig som pdf)

Hägg, Kerstin & Kouppa, Svea Maria (2007). *Professionell vägledning – med samtal som redskap*. Lund: Studentlitteratur, 110 s.

Meijer, Paulien C., de Graaf, Gitta & Meirink, Jacobiene (2011). Key experiences in student teachers' development. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 17(1), 115-129, DOI: [10.1080/13540602.2011.538502](https://doi.org/10.1080/13540602.2011.538502)

Strand, Paul (2021). *En bra lektion är rätt mycket jazz: villkor och förutsättningar för ämneslärarstudenters lärande av praktiska yrkeskunskaper i verksamhetsförlagd utbildning*. Diss. Lund: Lunds universitet, 2021. s. 157–250

Tillgänglig på internet: https://lucris.lub.lu.se/ws/portalfiles/portal/111849826/En_bra_lektion_r_r_tt_mycket_jazz_e_version.pdf

Timostuk, Inge & Ugaste, Aino (2010). Student teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*. 26(8), s. 1563–1570.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.008>

Referenslitteratur

Aldenmyr, Sara, Paulin, Ann & Zetterqvist, Kirsten (2024). *Etik i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups, 157 s.

Correa, Jose Miguel, Martínez-Arbelaiz, Asunción & Gutierrez, Luis P. (2014). Between the real school and the ideal school: another step in building a teaching identity. *Educational Review*, 66(4).

Etik i forskningen, Vetenskapsrådet ([vr.se](https://www.vr.se))

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov (2006). *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*. 4. uppl. Uppsala: Kunskapsföretaget

Kvale, Steinar & Brinkmann, Svend (2014). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur.

Pillen Marieke, Beijjaard Douwe & den Brok Perry (2013). Professional identity tensions of beginning teachers. *Teachers and Teaching Theory and Practice*, 19(6).

Wibeck, Victoria (2010). *Fokusgrupper: om fokuserade gruppintervjuer som undersökningsmetod*. Lund: Studentlitteratur.